La neuroeducación en el proceso del pensamiento crítico

José Wilfredo Temoche Quiroga[1] *-José Eduardo Ayala Tandazo*[2]

Resumen

Hablar del pensamiento crítico en educación es ingresar a un problema de baja comprensión en los lectores y con ello la neuroeducación muestra una realidad cruda en el bajo dominio de lógica, racionalidad y comunicación en el comprender en el pensamiento de los seres que estudian una carrera profesional ligada a la educación. Según informe de UNESCO y pruebas Pisa, están identificadas en desempeños muy inferiores a los de un ser en estudio y pensamiento. Por ello, se planeó de manera estratégica, una investigación que se orientó bajo el objetivo de Fortalecer las interacciones sociales en la expresión del pensamiento crítico y reflexivo en un escenario sociocultural y sociocrítico mediante estrategias de actividad neurofisiológicas en grado consciente de pensamiento crítico de los Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Piura, 2024. Se implementó un enfoque cualitativo de tres acciones según Restrepo (2022) donde se deconstruye, reconstruye y determina la efectividad de la evaluación, así mismo, Temoche (2023) implica la atención de los procesos fisiológicos, neurofisiológicos y neuro académicos en el proceso investigativo. Llegando a resultados sustanciales de mayor dominio de habilidades capacidades en la competencia en el comprender un texto con grado consciente de: lógica, análisis, inferencia, sistémico, transformacional, crítica y postura de opinión en la criticidad fabulada. A la conclusión que arribo: muestra a un estudiante en grado consciente de dominio de actos críticos argumentativos en su producción de opinión y nivel léxico gramatical.

Palabras: neuroeducación, pensamiento crítico, crítica pensada. Neuro critica.

Introducción

La palabra innovación se muestra de moda y, con ella la tecnología y el capital del conocimiento. Sin embargo, el pensamiento crítico, no ha dado un mejor sentido a la realidad de los seres humanos y con ello, se muestra un contexto de caos y crisis de aprendizajes por los bajos niveles de comprensión en el sentido de afrontar problemas de la vida cotidiana en especial, en los centros de educación y formación profesional que asumen, el fluir del pensamiento crítico. A tal realidad descrita se plantea una investigación que atiende las facultades humanas en el desarrollo del pensamiento, que se percibe con dificultades, por ello se asume, buscar la calidad educativa como objetivo y logro de manejos socioemocionales y neurocognitivos en los procesos de formación inicial de los futuros docentes. Para el logro, se plantea el objetivo de Fortalecer las interacciones

sociales en la expresión del pensamiento crítico y reflexivo en un escenario sociocultural y sociocrítico mediante estrategias de actividad neurofisiológicas en grado consciente de pensamiento crítico de los Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Piura, en sentido de mejora de sus desempeños. Los retos que se trazan los estudiantes y docentes, es de innovar e implementar, nuevos sistemas de aprendizaje en los procesos y centros de formación inicial y continua con insumos en planificación, metodología y recursos con atención a la neuroeducación.

Método o desarrollo

La investigación asume un diseño sociocrítico de enfoque cualitativo, y de investigación acción educativa, donde se determinan tres procesos iniciando con el de deconstrucción de la práctica docentes, el segundo, la reconstrucción de la mencionada y el tercero con la efectividad de la evaluación que permitirá, implementar el nuevo saber pedagógico en líneas de (Restrepo 2022). Temoche (2023) propone una neuro metodología de interacción de facultades cerebrales en el proceso de desaprender, aprender y reaprender, evaluando el proceso de los resultados que fueron favorables en el docente y estudiantes, donde la mayoría de los sujetos implicados desarrollaron las funciones fisiológicas, neurofisiológicas y neuroacadémicas en las fases de neuroaprendizaje del pensamiento crítico bajo una propuesta de neuroeducación en un accionar de una neurodidáctica.

Resultados o propuesta

Los resultados que transitaron, se identificó la mejora de los estudiantes en gran mayoría en los que ingresaron a la escuela de nivel primaria (ciclo I- II, sección B), los de proceso de aprendizaje en especialidad (comunicación III y IV, sección única) y los egresados de especialización (comunicación X, sección única). Determinándose que a escala arquitectónica del pensamiento consciente propuesto por Temoche los estudiantes que se encontraban en racionalidad instintiva pasaron a racionalidad consciente en sus razones de crítica de un texto y comprensión oral como escrita.

Discusión o contraste

La aplicación de la triangulación de instrumentos que intervinieron, como el informe de diagnóstico, el informe de intervención, los pretest y postes, diarios de campo y, testimonios,

dieron como resultado la efectividad de la mejora del fortalecimiento de las habilidades, capacidades y con ello el logro de las competencias planificadas según plan de mejora.

Así mismo, las cifras de diagnóstico que mostraban altos índices porcentuales de bajo dominio de habilidades en identificar ideas razonar, inferir, sistematizar y poner juicio de razones gramaticales de crítica. En el informe de intervención se vio que el logro era considerado en el dominio de desempeños de los estudiantes de la muestra. En acción de postest y e informe de intervención en el logro en mayoría de las mencionadas.

El contrastar los informes de diagnóstico e intervención permitió obtener el logro positivo de los objetivos guía de la investigación.

Así mismo, se puede indicar que los relatos de testimonios grabados y, puesta en escena en sesión de aprendizaje, evidencia en su producto en manejo y dominio de las capacidades determinadas y el uso de recursos Neurodidácticos y didácticos como es el dominio absoluto del sombreado contraste de citas, inferencias de citas interpretación de la semántica de las ideas y, postura de ideas en los argumentos en debates.

Conclusión:

- La evaluación de salida con intervención a los estudiantes de primaria II B, comunicación IV y comunicación X, en proceso de egresados, mostraron fortalecer sus habilidades lectoras y de escritura al aplicar una metodología neurodidáctica con recursos de neuroeducación en gran escala mayor.
- Las estrategias de neurodidáctica, aplicadas en el plan de mejora respondieron a fortalecer las capacidades de los estudiantes y ser parte de recursos de aprendizaje con impacto.
- Se fortaleció la metodología del docente y estudiantes que aplicaron la neurodidáctica con estrategias fisiológicas, neurofisiológicas y neuroacadémicas.
- Se demostró que los estudiantes desarrollaron el pensamiento crítico reflexivo bajo una propuesta colegiada de actividad epistemológica, gnoseológica en el desarrollo del pensamiento neurofisiológico en el proceso de comprender.
- La aplicación de la retroalimentación de nivel consciente permitió que se desarrolle una evaluación de 360° cuyos actores son docente estudiantes en un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Es necesario que se planifique los sílabos y sesiones de aprendizaje en atención a las necesidades de los estudiantes para fortalecer las competencias de la EBR, bajo un diagnóstico y luego un proyecto de innovación neuroeducativo.

- Por acciones del área académica tres grupos de estudiantes de nivel inicial ciclo I sesión A y B como ciclo V sesión única no culminaron su proceso de fortalecer habilidades, capacidades en las competencias de la EBR.

Lecciones aprendidas

- Se debe crear un ciclo de nivelación en desarrollo de habilidades, capacidades y competencias de la EBR en los estudiantes que ingresan a los estudios de nivel superior para luego incorporar las de educación superior.
- Implementar el proceso del pensamiento crítico reflexivo de manera técnica y científica bajo el modelo aplicado de un plan de mejora desde la neuroeducación.
- Implementar un fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y neurocognitivas como de manera articulada y colegiada en los docentes y con los estudiantes como iniciativa de innovación.
- Creación de colonias colegiadas en investigación y desarrollo de proyectos innovadores en educación (docentes - estudiantes)
- Los resultados deben ser publicados o usados como antecedentes para nuevas investigaciones.

Referencias bibliográficas:

Castillo, A. Temoche, J. (2018) Estrategias Neurofisiológicas para desarrollar la lecto – escritura, Editorial Apogeo. Perú.

Conejeros, M., & Ferrada, R. (2011) interacciones y convivencia escolar en clavede inclusión: apuntes a partir de las concepciones docentes,https://www.scielo.br/j/rbee/a/3hnmxFmLNGLBKDQJSHqmgJx/#

Gómez-Guinart, K., & Infante Jaras, M. (2021). ¿Y si Nombramos Voz cada Minúscula Diferencia? Archivos analíticos de políticas educativas Inclusión en Jaque: Trayectorias Empíricas de la Voz desde el Modelo Social de Discapacidad, 29(53), 1-25. https://doi.org/10.14507/epaa.29.5675

Jimbo, J. A. (2024). El desarrollo del pensamiento crítico y su relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje de la ética en estudiantes de BGU.dspace.ups.edu.ec:https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27151/1/UPSCT011252.pdf